

# Program Wychowawczo – Profilaktyczny

*Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Kazimierza Jagiellończyka  
w Wysokiem Mazowieckiem*

*„Zaproszenie do rozwoju”*

## **WYCHOWANIE TO:**

- „...dynamiczny, złożony układ oddziaływań społecznych, wywołujących zmiany w osobowości człowieka tym oddziaływaniami poddawanego” (A. Gurycka)
- „...pomaganie wychowankowi w rozwoju i ułatwianie mu realizowania swoich możliwości” (H. Rylke, G. Klimowicz, *Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi*)
- „...proces wspierania człowieka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej” (Z. Gaś)

**Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

***Program opracowano w oparciu o:***

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. nr 256 poz. 2572);
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Statut Szkoły;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn.14 lutego 2017r, w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(tekst jednolity: załącznik do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2020r, poz.1449)
- Diagnozę środowiska szkolnego;
- Programy narodowe , krajowe i lokalne w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itp.
- Z uwzględnieniem treści zawartych w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły.

**Sfery rozwoju człowieka:**

- ❖ Intelktualna
- ❖ Emocjonalna
- ❖ Społeczna
- ❖ Fizyczna
- ❖ Aksjologiczna

## Charakterystyka absolwenta liceum (jako zbiór celów wychowawczych).

### Szkoła będzie stwarzać warunki, aby absolwent:

#### W sferze rozwoju intelektualnego:

- Mógł posiadać wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje;
- Mógł posiadać umiejętności uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł i technik naukowych w praktyce.
- Umiał roztropnie korzystać w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne;
- Rozpoznał własne zdolności i predyspozycje;
- Umiał dostrzegać prawidłowość zjawisk przyrody, jedność świata;

#### W sferze rozwoju emocjonalnego;

- Zaakceptował swoje własne słabe strony, aby móc je w sposób konstruktywny pokonywać;
- Potrafił stać się odpowiedzialnym za własną naukę;
- Miał poczucie autonomii i jednocześnie świadomość więzi społecznych;
- Nie miał obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości;
- Wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią;
- Umiał dzielić się swoimi doświadczeniami, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia;
- Umiał podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów;
- Prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania,
- Osiągnął samodzielność i stał się dorosły, odpowiedzialny poprzez samowychowanie;
- Poznał i akceptował siebie;
- Umiał prezentować swoją wartość i umiejętności;
- Rozbudził w sobie potrzebę ciągłego rozwoju;

#### W sferze rozwoju społecznego:

- Miał uznanie dla wolności wszystkich ludzi, był tolerancyjny;
- Miał szacunek dla życia od początku do naturalnej śmierci;

- Przyswoił sobie metody i techniki negocyjnego stylu rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych;
- Umiał rozwiązywać problemy w twórczy sposób, wyrażał gotowość do zmian;
- Posiadał orientację w zakresie prawa i ekonomii;
- Umiał pełnić następujące role społeczne: partnera, rodzica, członka szerszej społeczności;
- Umiał współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy;
- Nabył nawyk gospodarności, umiał szukać pracy;

W sferze aksjologicznej

- Szanował symbole wszystkich religii;
- Miał stabilny system wartości- uczciwość, szacunek wobec drugiego człowieka.
- Miał szacunek dla życia od początku do naturalnej śmierci
- Miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznał wartości patriotyczne, dziedzictwo kultury narodowej, w tym jej osiągnięć duchowych, materialnych również w perspektywie dziedzictwa kultury europejskiej;
- Miał poczucie sensu istnienia i potrzeb dotyczących transcendencji.
- Umiał dostrzegać prawidłowość zjawisk przyrody, jedność świata

W sferze rozwoju fizycznego, zdrowotnego:

- Osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości, prezentował prozdrowotną postawę.
- Znał funkcjonowanie własnego organizmu;
- Umiał troszczyć się o swoje zdrowie poprzez:
  - myślenie pozytywne;
  - higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista, bhp pracy umysłowej);
  - unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły);
- Umiał kierować własną seksualnością;

Sfera rozwoju	Umiejętności, postawy, nawyki	Rodzaje edukacji	Problematyka godzin wychowawczych	Współpraca z rodzicami i środowiskiem	Inne „sposobności” wychowawcze	Obszar wychowawczo-profilaktyczny
---------------	-------------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

<b>Sfera rozwoju intelektualnego</b>	Absolwent umie organizować własną naukę i jest za nią odpowiedzialny;	Wszystkie zajęcia dydaktyczne	Rozpoznawanie własnego stylu uczenia się;	Omówienie z rodzicami wniosków wynikających z rozpoznawania stylów uczenia się;	Warsztaty z pedagogiem nt. „Techniki skutecznego uczenia się”, „Higiena pracy umysłowej”;	Myślenie analityczne; Umiejętności zawodowe
	Absolwent umie korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z platformy edukacyjnej.	Wszystkie zajęcia dydaktyczne, szczególnie historia, WOS, j. polski, edukacja czytelnicza i media, edukacja informatyczna	Współdziałanie z innymi bibliotekami;	Lekcje muzealne, spotkania z ciekawymi ludźmi.		Myślenie analityczne
	Absolwent posiada wiedzę nt. własnych zdolności i predyspozycji. Potrafi z niej korzystać;	Wszystkie zajęcia edukacyjne (koła zainteresowań)	Analiza wyników w nauce; Zdolności i zainteresowania uczniów; Cechy charakteru;	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, specjalistą w zakresie orientacji zawodowej;	Warsztaty z pedagogiem nt. „Wpływ temperamentu, osobowości na powodzenie w edukacji i karierze zawodowej”;	Umiejętności zawodowe
	Absolwent zna swoje słabe strony, potrafi w konstruktywny sposób radzić sobie z własnymi ograniczeniami (niedoskonałościami);	Wszystkie zajęcia dydaktyczne	Zajęcia edukacyjne nt. „Poznajemy siebie”. Mapa mentalna JA z zaznaczeniem swoich mocnych stron oraz obszarami, nad	Poznanie uczniów na podstawie rozmów z rodzicami i wywiadów; Organizowanie spotkań z	Warsztaty z pedagogiem nt. „Mapa mentalna JA”;	Umiejętności zawodowe

			którymi należy popracować;	rodzicami nt. „Szansa rozwoju w procesie kształtowania własnej tożsamości – rola rodziców”		
<b>Sfera rozwoju emocjonalnego</b>	Absolwent umie bez lęku wyrażać swoje emocje;	Wszystkie rodzaje edukacji	Umiejętność rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych, kierowania własnym zachowaniem pod wpływem emocji, samokontrola; Zachowania asertywne;	Spotkania z pedagogiem szkolnym;	Praca z pedagogiem; Treningi asertywności, wyznaczanie granic; Techniki i metody radzenia sobie ze stresem;	Wspieranie dobrostanu psychicznego
	Absolwent umie radzić sobie z trudnymi emocjami bez środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki).	Wszystkie rodzaje edukacji	Świadomość doświadczania w życiu trudnych emocji, umiejętność radzenia sobie z nimi;	Pedagog szkolny, wychowawcy we współpracy z rodzicami;	Zajęcia informacyjne, edukacyjne, psychoedukacja, programy profilaktyczne np. „Debata”, „Śnieżna Kula”, „Korekta”; Spektakl teatralny, aktywność rówieśniczych liderów;	Wspieranie dobrostanu psychicznego; Edukacja prozdrowotna

<b>Sfera rozwoju społecznego</b>	Absolwent umie pełnić rolę partnera w rodzinie;	Wychowanie do życia w rodzinie, j. polski, WOS, religia	Moje miejsce w rodzinie; Umiejętność dyskusji w rodzinie; Uroczystości rodzinne;	Swobodne rozmowy na spotkaniu z rodzicami nt. „Jak podejmujemy decyzje w naszej rodzinie”	Dyskusja nad filmem, np. „Tato” lub innym związanym z kształtowaniem umiejętności;	Wspieranie dobrostanu psychicznego; Edukacja obywatelska
	Absolwent zna metody i techniki negocjacyjnego stylu rozwiązywania konfliktów;	Wszystkie rodzaje edukacji	Metody i techniki stosowane w negocjacjach;	Relacje rodziców z doświadczeń;	Udział w negocjacjach, mediacjach. Gra symulacyjna;	Edukacja obywatelska
<b>Sfera rozwoju fizycznego</b>	Absolwent ma nawyk czynnego wypoczynku, zdrowego odżywiania, prezentuje prozdrowotną postawę;	Wychowanie fizyczne, biologia, przedmioty artystyczne, wszystkie rodzaje edukacji	Planowanie programu wycieczki, rajdu klasowego, imprezy sportowej, szkolnej akcji propagującej zdrowy styl odżywiania;	Organizacja i realizacja z udziałem rodziców imprezy sportowej, wycieczki, biwaku itp.;	Uczestnictwo w rozgrywkach międzyszkolnych i środowiskowych; Debata nt. zdrowego odżywiania się z udziałem społeczności szkolnej; Piknik edukacyjny;	Edukacja prozdrowotna
<b>Sfera rozwoju aksjologicznego</b>	Absolwent ma zintegrowany, społecznie akceptowalny system wartości;	Wszystkie rodzaje edukacji	Mój system wartości;	Dyskusja z udziałem autorytetów;		Edukacja obywatelska
<b>Sfera rozwoju cyfrowego</b>	Absolwent ma wiedzę na temat bezpieczeństwa w	Wszystkie rodzaje edukacji	Świadomość odpowiedzialności za swoje działania w sieci; Krytyczne	Wykłady dla rodziców na temat bezpieczeństwa w sieci; Materiały	Spotkania z ekspertami w zakresie bezpieczeństwa w	Rozwój umiejętności cyfrowych

	sieci; rozumie i zna zagrożenia online;		podejście do treści online;	dla rodziców dot. ustawień prywatności i kontrolowania dostępu do treści online dla ich dzieci;	sieci; Warsztaty na temat identyfikacji niebezpiecznych treści online;	
--	---	--	-----------------------------	---	--	--

Treści programowe uwzględniają aktualne potrzeby szkoły, w oparciu o diagnozę problemową, prowadzoną w roku szkolnym 2024/2025.

Program realizowany jest w cyklu, w czasie pobytu ucznia w szkole.

Wysokie Mazowieckie dn. 30.09.2024r.